

ACTIVIDAD 4. PIENSA COMO UN ECONOMISTA

by Javier Martínez Argudo

En primer lugar, vamos a ver los siguientes dos vídeos.

https://youtu.be/ThGey_q1hxE

(7 minutos)

CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1. ¿Por qué en economía es más difícil hacer experimentos que en otras ciencias?**
¿Qué es lo que hace para poder hacer predicciones?
- 2. ¿Por qué son necesarios los supuestos en economía?**
- 3. ¿Debe un modelo describir la realidad de manera exacta?**
- 4. Imagina que quieres investigar si los espetos de sardinas son más baratos en algún mes del año. ¿Cómo llevarías a cabo la investigación?**
- 5. Diferencia que afirmaciones son positivas y cuáles normativas. Indica también cuáles pertenecen a la microeconomía y cuáles a la macroeconomía.**
 - a) En navidad los precios de los langostinos aumentan.
 - b) Se deberían subir los impuestos y con el dinero invertir más en investigación.
 - c) Si el gobierno sube los impuestos, bajará el consumo del país.
 - d) Cuando las empresas de un país venden menos, el desempleo sube.
 - e) Hay que subir las ayudas del desempleo a 3 años
 - f) Con las ayudas del Plan MOVES se vendieron muchos más coches.
 - g) No se tendrían que haber dado esas ayudas a los coches.

ELEMENTOS CURRICULARES

COMPETENCIAS

Competencia lingüística. El descubrimiento de las ramas de la economía permite al alumno profundizar su vocabulario económico.

OBJETIVOS

Conocer las particularidades del método científico en economía.

Diferenciar entre las proposiciones positivas y normativas.

CONTENIDOS

BLOQUE 1:Economía y escasez: La organización económica.

EL MÉTODO CIENTÍFICO LOS SUPUESTOS Y MODELOS ECONÓMICOS

LAS RAMAS DE LA ECONOMÍA

EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación: 3 Comprender el método científico que se utiliza en el área de economía, así como identificar las fases de la investigación en economía y los modelos económicos.

Estándar de aprendizaje evaluable: 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

RÚBRICA.

4	El alumno comprende el método que usan los economistas y diferencia sin ningún problema entre las afirmaciones positivas y las negativas.
3	El alumno tiene ciertos errores distinguiendo entre las afirmaciones positivas y negativas, pero de manera general conoce sus diferencias. Comprende el método usado por los economistas
2	El alumno no entiende el método científico en economía y tiene muchos problemas para distinguir entre afirmaciones positivas y negativas
1	El alumno no conoce el método usado por los economistas ni diferencia las afirmaciones positivas y normativas